Sammanfattning av arbetet i lärgrupper– laget runt om *Extra anpassningar*

Skolans arbete med extra anpassningar

Framgångsfaktorer

Samtalsområden ur Skolverkets bok Stödinsatser i utbildningen: s 20. Tipsar lärarna om dessa sidor.
Arbetet med extra anpassningar blir en del i det systematiska kvalitetsarbetet.
Diskussioner kring lärmiljö
Uppmärksamma lärmiljön – fysisk och psykisk
Samarbeta med en annan skola för att underlätta övergångar
Följa med under en elevs skoldag och undersöka hur eleven har det.
Elevhälsomöten – proaktiva (före) möten där elevhälsa, rektor, specialpedagog och ett arbetslag medverkar.
Handledning av psykolog och specialpedagog vilka tillsammans möter ett arbetslag. Man får in fler perspektiv i samtalet.
Lägga mycket tid på att kartlägga anpassningar – så spar man tid och resurser i slutändan.
Arbete med likvärdighet
Möta pedagogens behov
Låg måluppfyllelse i ett visst ämne har man tagit tag i.

Dilemman/Utmaningar

Risk för anpassningsbingo utifrån listor.
Utveckla mer tydlig uppföljning och utvärdering av anpassningarna.
Behov av att analysera behoven och samverka mellan olika lärare kring anpassningar för att begränsa antalet.
Begreppsförståelsen behöver utvecklas: jämföra skillnader
Identifiera behov med olika verktyg. Öka verktygskunnandet.
Samtala om mer personliga områden som pedagogens ledarskap är svårt.
Övergångar.
Samverkan mellan EHT och arbetslag behöver utvecklas.
Utvärdering av de extra anpassningarna. De skrivs men vad händer sen?
Utforska hur eleven tänker.
Undersöka vem som är en viktig vuxen för barnet.
Behov av att organisera UIS samverkan med Elevhälsan
Man missar ofta behov i lärmiljön.
Standard-anpassningar utefter en lista utan att undersöka behov och att följa upp anpassningen ska undvikas.
Komma igång med Unikums Stödmodul.
Vi är i starten att komma igång med anpassningar.
Eleven får inte alltid de anpassningar de behöver.