

Välkomna till specialpedagogisk forum !

<http://specforummolndal.weebly.com>

Specialpedagogiskt forum i Mölndal

START

ÖVERGRIPANDE KALENDARIUM

PROGRAM

LÄRGRUPPER

LÄNKAR & DOKUMENT

VERKTYG

KONTAKT

Tillfälle 3
3 december 2014

Gunilla Almgren Bäck och Christina Hallhagen Aydin

Program

15.00-17.00

- Gemensam inledning
- Lärgrupper - kollegialt lärande
- Till nästa gång - "aktion"
- Processlogg - egen reflektion & erbjudande

Introduktion

**Sätta
lärgrupper**

**Allmänna
råden
Verktyg:
Målinriktad
läsning**

**Begrepp
Främjande
Förebyggande**

Tillfälle 1

**Verktyg
Mix, pair, share**

Miniföreläsning

**Lärgrupper
Frågor utifrån
Allmänna råden**

**Undersökning
Enkätverktyg**

Elevhälsoplan

Tillfälle 2

**Genomgång och
frågor kring
Allmänna råden**

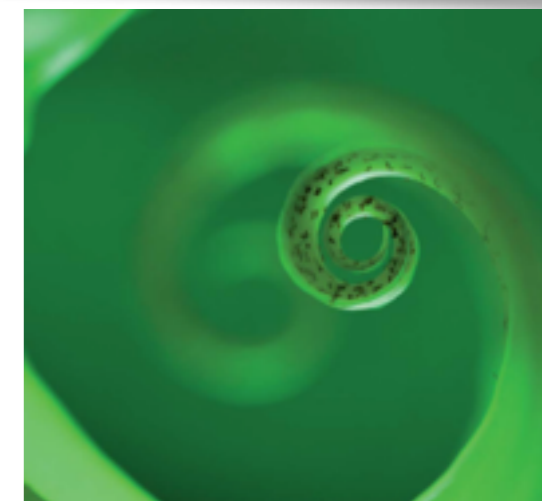
**Lärgrupper
Enkätundersök-
ningen**

**Verktyg
Dialogforum**

Tillfälle 3

Syftet kopplat till systematiskt kvalitetsarbete

SYSTEMATISKT OCH KONTINUERLIGT KVALITETSARBETE



SKOLVERKET ALLMÄNNA RÅG MED KOMMENTARER

Systematiskt kvalitetsarbete
– för skolväsendet

Skolverket

Främja en tillgänglig lärmiljö med ledning & stimulans

Nyhet !



Stödinsatser i utbildningen

Fokusområden och mål

Främja och utveckla arbetslagets förmåga till samverkan kring elevers olikheter i lärandet

Kvalitetssäkring av arbete med stöd och särskilt stöd i åtgärdsprocessen

”Vi är speciallärare/specialpedagoger, men vi arbetar med väldigt olika uppgifter och har väldigt olika förutsättningar att genomföra uppgifterna i detta nätverk.”



”Driver att få tid med rektor på egna enheten för att lyfta upp det vi tar upp på specialpedagogiskt forum.”

Gruppens frågeställningar

- Vilka blanketter kan/bör/får vi använda?
- Vad kan nämnas i åtgärdsprogram?
- Vad räknas som funktionsnedsättning?
- Vad gör vi när eleverna har större behov än vi har resurser till?
- Var går gränsen mellan extra anpassningar och särskilt stöd?
- Behövs rektors beslut om särskilt stöd?

Gruppens frågeställningar

- Vad är Allmänna råd?
- Om man beslutar om att inte utarbeta åtgärdsprogram är det fortsatt extra anpassning som gäller?
- Om man har åtgärdsprogram och extra anpassning; skrivs det var för sig?
- Hur dokumenterar vi extra anpassningar?

Arbete i lärgrupper

Medvetandegöra & inse

**Analys &
tolkning**

Finna & Upptäcka

Sammanställa

Övning och hemlärande /aktion

Extra anpassning eller särskilt stöd?

1. Anna ska få anpassade prov i matematik (längre tid och muntligt).
Ansvarig: Anita Gonzales, lärare i matematik.

2. Li ska få intensivträning i att läsa fyra ggr i veckan from oktober t.o.m. vårterminens slut. Ansvarig: Sara Lund, speciallärare.

3. Sören erbjuds extra färdighetsträning i engelska varje torsdag kl. 14.30–15.20 och får där bl.a. hjälp att strukturera sina engelsktexter.
Ansvarig: Roger White, lärare i engelska.