

Välkomna till Specialpedagogiskt forum

19 januari 2017

- Välkomna
- Introduktion
- Analys av filmer
- Fika ca 14.15
- Arbete i lärgrupper
- Återsamling 15.30

Vårens tillfällen

22 februari- Sinkadusen

30 mars- Mölndals muséum

4 maj- Mölndals muséum

Dokumentation och dialog



Dokumentation

<http://specforummolndal.weebly.com>

Google Drive (övergång till GAFE)

Dialog

Intranätet:

Specialpedagogiskt Forum



Boktips och filmer som stöd i skolans “lärsätt” och vid fördjupad kartläggning i en utredning

Skolkompassen, Vardagskompassen,
Förskolekompassen

SPSM: Värderingsverktyg tillgänglig lärmiljö
digitalt, handledning,

Nya filmer till varje del och en översikt

<https://www.spsm.se/stod/tillganglighet/tillganglighetsmodell/>



- Lärmiljö
- Kranpassa
- Förebygga
- Träna
- Involvera eleven

Kolla din skola eller förskola (Skolinspektionen) med koppling till styrdokument.

<http://www.kolladinskola.se>

Analysverktyg för att zooma in och zooma ut



Analysverktyg: “Verksamhetslogik”

Strukturkvalitet Ex. på förutsättningar	Processkvalitet Ex. på processer	Effekter Ökad förmåga att... Önskat läge...
<p>Organisering av ledning, stöd, samverkan ...</p> <p>Kompetensinventering Tydliga roller, ansvar</p> <p>Materiella/fysiska resurser, (tid & rum för möten) Ekonomiska</p> <p>Mål, planer, & rutiner för möten, dokumentation osv</p>	<p>Arbetsätt (göranden)</p> <p>Förhållningssätt (tänkande, varför...)</p> <p>Lärsätt (Hur man systematiskt undersöker & lär om skolans utmaningar, elevers behov...)</p> <p>Sätt att utveckla & följa upp</p>	<p>Centralt mål enligt föregående bild men med lokalt anpassade och avgränsade utvecklingsområden och mål</p>

Strukturkvalitet/förutsättningar: Underlaget visar i nuläget exempelvis...

Ej generella resultat

- Variation gällande tid för möten (kortare möten..... heldagar då ledning, spec.ped elevhälsa möts) frekvens och tidpunkt ex. “mittenkonferens”
- Tydligt beskrivna roller / ansvar beskrivs av flera
- Variation gällande strukturer för möte med arbetslag (före, under, efter /cirkulärt)
Proaktiv- / Reaktiv struktur vid behov
- Möjligheter för olika professioner att mötas.
EHM, EHT ... elevhälsans kompetens tas tillvara proaktivt / reaktivt
- Flera olika arbetsplaner finns (“Mind the gap”- effekt i vardagsverkligheten)

Processkvalitet

Ej generella resultat

Underlaget visar i nuläget exempelvis...

- En rik flora av “göranden” t.ex. går igenom frånvaro & betyg, listar anpassningar, diskuterar anpassningar i olika möten, diskuterar och avgränsar skolans utvecklings-områden/behov, rektor besöker klasser, tydliggör skillnad extra anpassn, /särskilt stöd, skriver extra anpassn. i Unikum under klasskonferenser + - lärt?
- Uttalat tänkande: Förhållningssätt: “Alla elever är allas elever / omsatt i görande/lärande...?”
- Cirkulärt, systematiskt lärande i mötesformer (rektor, spec.ped, elevhälsa) som har lett till att organisatoriska förutsättningar ändras och en rörelse i diskussionen från individfokus till gruppens och lärmiljöns betydelse för utveckling.
- Cirkulärt systematiskt lärande: samverkan rektor, spec.ped. arbetslag



Processkvalitet forts.

Underlaget visar i nuläget exempelvis...

Ej generella resultat

Sätt att utveckla

Löpande följer upp och utvärderar (före under efter)

- Exempel på hur systematiken i dokumentation och uppföljning ser ut:
 - Loggbok, veckomöten med arbetslag. Detta görs för att fånga in behov av anpassningar.
 - Utvärderar extra anpassningar och tar det till EHT...(Hur utvärderas detta?)

Exempel på utmaningar

- **Rutiner och förutsättningar att samarbeta:**

- “Pedagoger genomför och dokumenterar själva extra anpassningar”

- Enl. Skolinspektionen: Behov av att lärare samverkar för att identifiera elevens behov extra anpassningar är.

- ”Att vissa planer/rutiner bara finns som praxis och ej nedskrivet i plan”. Obs. Ny personal.

- **Arbetsätt:**

- Gruppens betydelse för utveckling

- Involvera eleverna i att utveckla anpassningar / tillgängliga lärmiljöer;

- För många olika anpassningar till olika elever - alternativ UDL? Vad kräver det för förutsättningar/organisering...

- **Lärsätt och uppföljning:**

- Undersöka och följa upp hur områdena inom “tillgänglig lärmiljö” samspelar i läraaktiviteter

- Utveckla “verktygskunnande”: observation, struktur på möten...



Kollegialt lärande kring ”Skolans arbete med extra anpassningar”

Egen reflektion: Var och en gör en nulägesbedömning av arbetet på sin enhet/skola. På papper och/eller i google formulär.

Lärgrupp:

- Vilka faktorer har hög/låg överensstämmelse med nuläget på din enhet?
- Vad fungerar bra/mindre bra?
- Vad beror det på?

Återsamling

Vad har vi pratat om i grupperna?

