

Välkomna till specialpedagogisk forum

Tillfälle 9
19 november 2015

Specialpedagogiskt forum i Mölndal

START

KALENDARIUM

PROGRAM & DOKUMENTATION

LÄRGRUPPER

LÄNKAR & DOKUMENT

VERKTYG

KONTAKT

<http://specforummolndal.weebly.com>

Intranätet: Specialpedagogiskt Forum



Mölndals stad

Syfte med dagens möte

- Inledning om utforskande elevsamtal och aktivitetsobservation
- Reflektera kring åtgärdsprogramprocessen / särskilt stöd:
Enskilt i GoogleFormulär
I lärgrupper används sv.padlet.com
- Delge varandra slutsatser i helgrupp

Program

13.30 - 16.00

- 13.30 - 14.00 Inledning
- 14.00 - 14.15 Fika
- 14.15 - 15.30 Lärgrupp
- 15.30 - 16.00 Återsamling

Specialpedagogiskt forum - mål

Styrningsspår och intressegrupper/temagrupper

- **Främja systematisk skolutveckling och likvärdighet kring åtgärdsprocessen för elever i behov av särskilt stöd (inom och mellan skolor) samt beskriva den samlade beprövade erfarenheten**
- **Kvalitetssäkring och utveckling av inkluderande arbetsätt och förhållningssätt**

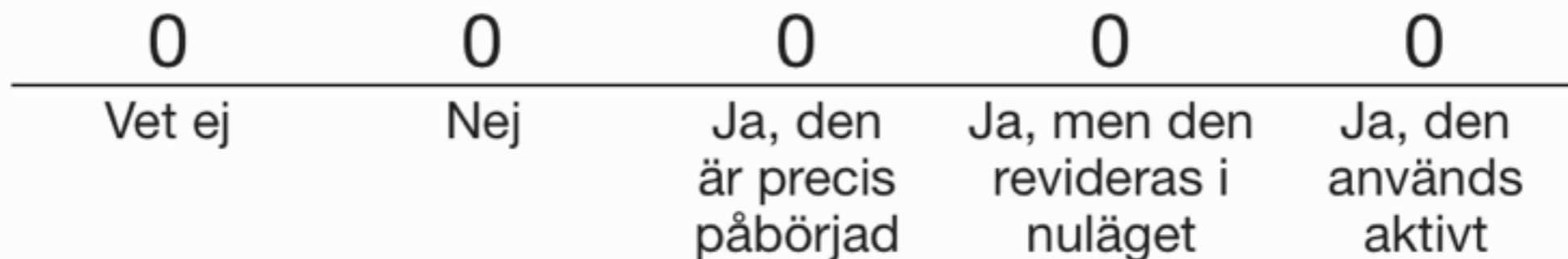
Vad ska arbetet leda fram till?

”Varje skola **ska** ha en plan för elevhälsa.”

Go to www.govote.at and use the code 25 07 63

Har din skola en lokal elevhälsoplan?

 Mentimeter



/ ur Mölndals Stads Elevhälsoplan, s 7

Lokal elevhälsoplan

Skolans elevhälsoplan bör utformas enligt följande och innehålla:

Hur gör vi verkstad av detta ?

- En **bakgrundsanalys** med föregående års utvärdering med styrkor och förbättringsområden
- De **aktuella förutsättningarna** för elever, pedagoger/lärare, grupper, klasser, organisation, lokaler, föräldrar och skolledning
- En **professionell bedömning** av elevarbete, grupper, klasser, arbetslag, skolledarstöd,
- utveckling av organisation, samverkan, utvecklingsprojekt, kompetensutveckling.
- **Klargörande av insatser**, prioriteringar samt professionella roller för medlemmarna i elevhälsoteamet
- En beskrivning av **elevhälsoteamets arbetssätt**, åtaganden samt hur uppföljning ska ske
- En beskrivning av **samverkan** med exempelvis socialtjänst, barn- och ungdomspsykiatri
- En årlig plan för återkommande insatser

/ ur Mölndals Stads Elevhälsoplan, s 7

Utforskande samtal - Elevernas röster



I all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt....(under 18 år)

Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas.

Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne.

Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

(Skollagen sid 3)

forskning.se Den nationella forskningsportalen

NYHETER & FAKTA | FORSKNING & UTVECKLING | TEMA: HUR MÅ...

Samhälle & kultur | Medicin & hälsa | Naturvetenskap & teknik | Miljö |

Att samtala med elever i behov av särskilt stöd

2015-06-08 Pressmeddelande från Stockholms universitet

Elever i behov av särskilt stöd har inte samma förutsättningar som andra elever att ha inflytande i undervisningen. Avsaknad av verkningsfulla stödinsatser tystar eleven och elevens tystnad försvårar möjligheten att ge adekvat hjälp. Det bekräftas i Barbro Johanssons longitudinella studie av tonårsflickors behov och erfarenheter.

Svaren i mentimeter.com

Go to **www.govote.at** and use the code **13 12 15**

Hur gör du när du systematiskt lyssnar in elevers åsikter och tankar?

 Mentimeter

Första samtalet /intervjun viktig

Elevenkäter i likabehandlingsarbetets kartläggning.

När de vill prata

Tid, halvstrukturerade intervjuer med olika fokus - följdfrågor

Systematiskt fångande i stunden, bamba, raster☐

Samtalar med eleven kring upplevelser i stunden. Ställer öppna frågor. Skapar tid för reflektion i direkt anslutning till samtalet.

Regelbundna avstämningar av elevens tankar kring sitt lärande.

Söker efter elevens bild/åsikt/tankar genom att fråga och samtala med eleven. Vi behöver påminna oss själva och varandra om vikten av detta.

"Stora" öppna frågor och lyssnar in eleven, ställer följdfrågor utifrån det jag hör.

regelbundna uppföljningar och utvärderingar av åtg program



Votes: 12

<http://korta.nu/13b>

Hur gör du när du systematiskt lyssnar in elever...

Prata med grannen

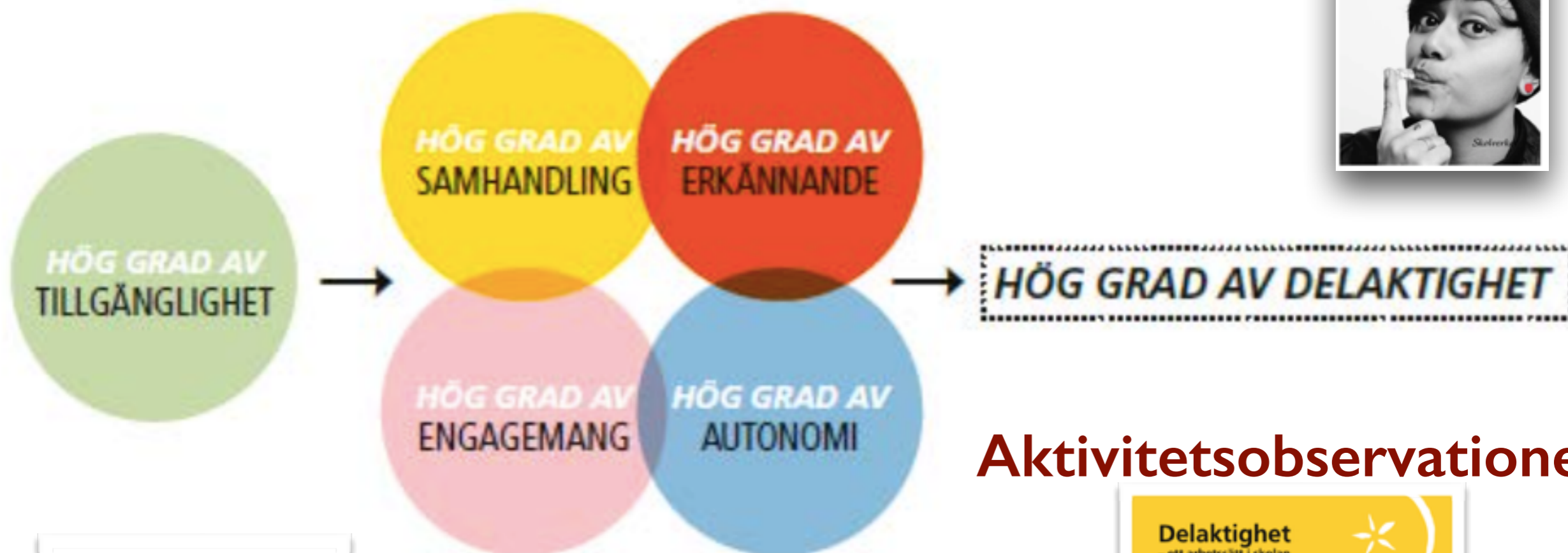
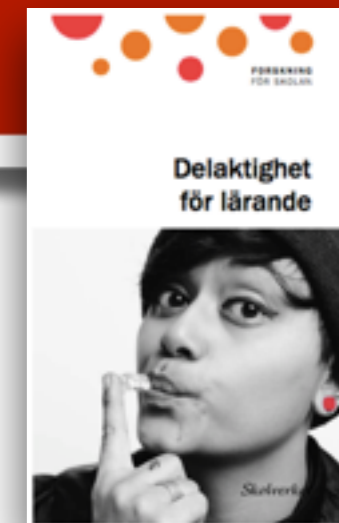


Kategorier?
Vad saknar du?
Vad vill du lägga till?
Vad behöver/vill du utveckla?

Länk till svaren:

<http://korta.nu/13b>

Delaktighet: elevers inflytande över beslutsprocesser och elevers delaktighet i en aktivitet



Aktivitetsobservationer



Olika perspektiv på en observation

Observation av individ

Anna sitter på en stol bredvid sin kompis. Läraren delar in klassen i grupper med fyra elever i varje. Anna hamnar med sin kompis, hon ler.

Anna reser sig upp och flyttar på sin stol så att hon kommer närmre de andra. De bildar en grupp med två killar. Hon sätter sig ned och korsar benen, hon har händerna i knät. Gnuggar sig intensivt i ögonen.

Läraren ger varje grupp ett papper med en frågeställning.

Anna fortsätter att gnugga sig i ögonen. Hon ser ut att lyssna till när pojken i gruppen läser upp uppgiften med tre frågeställningar som de fått.

Läraren ger alla i uppgift att själva först besvara frågorna för att sedan diskutera gemensamt. Anna trummar med fingrarna mot golvet, tittar ner och sitter sedan stilla.

De andra i gruppen börjar skriva medan Anna sitter passiv. Efter en stund söker hon kontakt med Fanny, en av pojkarna hyschar. Anna ser oengagerad ut.

Fanny viskar frågorna. Anna sätter sig för sig själv och korsar benen igen.

Läraren kommer fram till Anna och säger att hon kan sätta sig på sin plats för att skriva på sin dator.

Hon reser sig och går till sin plats.

Aktivitetsobservation

Läraren delar in klassen i små grupper, hon pekar och säger ni fyra, ni fyra osv. Fanny och Anna hamnar med två killar den ena killen utbrister direkt när läraren säger ni fyra:

Vaddå med dom?

Ja, svarar läraren. Sätt er i en liten cirkel.

De drar ihop sina stolar. Den ena killen säger Okej, jag är ledaren och du får sparken (han tittar på Anna, men hon uppfattar inte blicken). Den andra killen fnissar och slår till den andra killen på benet.

Läraren kommer fram till gruppen och sträcker fram ett papper med en frågeställning. Hon ger pappret till en av pojkarna i gruppen.

Fanny lutar sig fram för att se vad det står. Pojken drar undan pappret och börjar läsa de tre frågeställningarna högt för alla i gruppen.

Läraren säger nu till alla i klassen att var och en ska först själva svara på frågorna för att sedan diskutera i gruppen vad de kommit fram till.

Fanny och de två pojkarna lutar sig över pappret med frågorna och börjar skriva i sina anteckningsböcker. Anna sitter stilla en stund sedan viskar hon till Fanny för att be henne läsa frågorna.

Fanny viskar frågorna igen men en av pojkarna "hyschar". Fanny tystnar. Anna har inte något att anteckna på, hennes stationära dator står i andra änden av rummet.

Nu börjar en del bli klara och börjar diskutera i gruppen vad de skrivit. Läraren kommer fram till Anna och ber henne gå till sin dator. Hon reser sig och går till sin plats.

Fika, mingel och samtal



Delaktighet - ett arbetssätt
s. 42

Dokumentation i lärgrupper



padlet.com

Enskild reflektion
i Google Formulär och
därefter gemensam
reflektion och analys
av åtgärdsprocessen
i lärgrupper.

